

DOCENTE: prof.ssa A. VITTOZZI MATERIA: Lingua Francese

A.S. 2017/20178 CLASSE: V B ENO N° 28 ALLIEVI

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello della classe	Comportamento	Osservazioni
[] Medio-alto [X] Medio [] Medio-basso [] Basso	[x] Vivace [] Tranquillo [] Passivo [] Problematico	

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
competenze linguistiche adeguate a consentire scambi comunicativi corretti da un punto di vista morfo-sintattico	Sviluppo delle quattro abilità di base	-sviluppare e approfondire la conoscenza della lingua divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i microlinguaggi di indirizzo specifico
utilizzo della L2 in modo adeguato al contesto	potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche di base e delle competenze linguistico-comunicative	_ divenire capaci di comprendere e di analizzare testi di vario genere e di riferirne il contenuto. _ acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di scrivere commenti sulle letture fatte. _ sapere analizzare un testo specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico
possesso di un adeguato vocabolario di base	abilità di discriminazione, da un punto di vista fonetico e fonologico, dei suoni della lingua lingua straniera	_ acquisire una metodologia che permetta loro di essere autonomi nella lettura
competenze linguistiche adeguate a consentire un primo approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico		

- Abilità di capire ed esprimersi in lingua orale e scritta in una varietà di tematiche generali e/o specialistiche.
- L'alunno deve dimostrare di possedere la capacità di comprendere sia il significato generale che alcuni dettagli essenziali di una conversazione in lingua **2** su una varietà di argomenti.
- L'alunno deve dimostrare di saper comunicare in una varietà di situazioni e di saper esprimere opinioni personali su argomenti relativi sia al suo vissuto che all'ambiente.

- L'alunno deve dimostrare di possedere la capacità di comprendere il significato generale di testi riguardanti una varietà di argomenti e di coglierne i dettagli.
L'alunno deve dimostrare di saper comporre testi semplici e brevi ed esprimere opinioni personali su una varietà di argomenti.

3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
competenze linguistiche sufficienti a consentire scambi comunicativi corretti da un punto di vista morfo-sintattico	Sviluppo delle quattro abilità di base	-Sufficiente la conoscenza della lingua divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i microlinguaggi di indirizzo specifico
utilizzo della L2 in modo sufficientemente adeguato al contesto	potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche di base e delle competenze linguistico-comunicative	_ Sufficiente capacità di comprendere e di analizzare testi di vario genere e di riferirne il contenuto.
possesso di un sufficiente vocabolario di base	abilità di discriminazione, da un punto di vista fonetico e fonologico, dei suoni della lingua straniera	_ acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di scrivere commenti sulle letture fatte.
competenze linguistiche sufficienti a consentire un primo approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico		_ sapere analizzare un testo specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico
		_ acquisire una metodologia che permetta loro di essere autonomi nella lettura

4. CONTENUTI

Primo modulo "Presentazione di un menu e spiegazione di ricette"

- conoscenza di menu di vario tipo
- presentazione di un menu
- spiegazione di ricette

Secondo modulo "I vari tipi di ristorazione"

- commerciale
- collettiva
- slow food/ fast food/ finger food

Terzo modulo "Conoscenza delle abitudini alimentari italiane con riferimento alla dieta mediterranea e di quelle del paese straniero"

- conoscenza delle abitudini alimentari del paese straniero
- esame dei pasti tipici del paese straniero e delle portate relative
- confronto tra le abitudini alimentari italiane e quelle dei paesi stranieri

Quarto modulo: Colloqui di lavoro : CV e lettera motivazionale

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE: CUCINA INTERNAZIONALE (come da programmazione di classe)

UDA per ASL : HCCP

ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN U.D.A

U.D.A. N. 1

DISCIPLINA LINGUA FRANCESE □ II TRIMESTRE □ CLASSE V B ENO

TITOLO dell' U.d.A: LES DIFFERENTES TYPES DE RESTAURATIONS

- **COMPETENZE:** -Operare negli ambienti nel settore riconoscendone le differenze e le finalità .
-Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi
- **CONOSCENZE** - I differenti tipi di ristorazione: collettiva (mense) commerciale (a tema, tradizionale, rapida , etnica)
- **ABILITÀ':** - Essere in grado di riconoscere i differenti tipi di ristorazione e le loro caratteristiche

U.D.A. N. 2

DISCIPLINA LINGUA FRANCESE □ II TRIMESTRE CLASSE V B ENO

TITOLO dell' U.d.A: HACCP

- **COMPETENZE:** -Operare negli ambienti nel settore riconoscendone le differenze e le finalità .
-Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi
- **CONOSCENZE** – HACCP: i tre pericoli; la regola delle 5 M
- **ABILITÀ':** - Essere in grado di individuare i pericoli di contaminazione del cibo e di utilizzare HACCP per prevenire tale contaminazione

U.D.A. N. 3

DISCIPLINA LINGUA FRANCESE

□ PENTAMESTRE CLASSE IV B ENO

TITOLO dell' U.d.A: LES DIFFERENTES METHODES DE CONSERVATION DES ALIMENTS

- **COMPETENZE:** -Operare negli ambienti nel settore riconoscendone le differenze e le finalità .
-Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi
- **CONOSCENZE** - I differenti tipi di metodi di conservazione degli alimenti : due principi freddo ((surgelazione, congelazione ecc.) e caldo (pastorizzazione ecc..)
- **ABILITÀ':** - Essere in grado di riconoscere i differenti tipi di conservazione degli alimenti e le loro caratteristiche

U.D.A. N. 4

DISCIPLINA LINGUA FRANCESE

□ PENTAMESTRE CLASSE IV B ENO

TITOLO dell' U.d.A: RECETTES FRANCAISES

- **COMPETENZE:** -Operare negli ambienti nel settore riconoscendone le differenze e le finalità .
-Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi
- **CONOSCENZE** – Le ricette francesi tipiche: CREPES SUZETTE, QUICHE LORRAINE, ECC..
- **ABILITÀ':** - Essere in grado di riconoscere le differenti fasi di preparazione delle ricette ed abbinarle correttamente all'interno dei menu o carte . Essere in grado di associare gli ingredienti delle ricette ai vari livelli della piramide alimentare.

U.D.A. N. 5

DISCIPLINA LINGUA FRANCESE

□ PENTAMESTRE CLASSE IV B ENO

TITOLO dell' U.d.A: RECETTES DU MONDE

- **COMPETENZE:** -Operare negli ambienti nel settore riconoscendone le differenze e le finalità .
-Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi
- **CONOSCENZE** – Le ricette tipiche dei differenti paesi: SUSHI, KEBAB, ECC..
- **ABILITÀ':** - Essere in grado di riconoscere le differenti fasi di preparazione delle ricette ed abbinarle correttamente all'interno dei menu o carte . Essere in grado di associare gli ingredienti delle ricette ai vari livelli della piramide alimentare.

U.D.A. N. 6

DISCIPLINA LINGUA FRANCESE ☐ PENTAMESTRE CLASSE V B ENO

TITOLO dell' U.d.A: CV - LETTRE DE MOTIVATION

Ere

- **COMPETENZE:** -Operare negli ambienti nel settore riconoscendone le differenze e le finalità .
-Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi
- **CONOSCENZE** – Curriculum vitae e lettera motivazionale.
- **ABILITÀ':** - Essere in grado di elaborare un curriculum vitae e una lettera motivazionale. Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro

SEQUENZA IN FASI

FASE 1 PROGETTAZIONE

Tempi di realizzazione : trimestre: UDA 1-2 ; pentamestre: UDA 3-4-5-6- Spazi : ☐ Aula ☐ Laboratorio ☐ A

FASE 2 REALIZZAZIONE

Metodologie per l'apprendimento: ☐ Lezioni interattive ☐ Problem solving ☐ Lezioni frontali ☐ Lavori in team ☐ Cooperative learning ☐ Pear to pear ☐ Role playing ☐ Brain storming ☐ Simulazione ☐ Learning by doing ☐ Flipped classroom

Strumenti : ☐ Libri di testo ☐ Altri testi ☐ Software didattici ☐ Dispense ☐ PC ☐ Risorse on line ☐
Strumenti audiovisivi

FASE 3 MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia di verifica

☐ Verifica orale ☐ Elaborato ☐ Simulazione di caso ☐ Prova semi-strutturata ☐

5. METODI

Le lezioni di lingua seguiranno il functional notional approach con lo studio consapevole delle strutture linguistiche, dando peraltro priorità all'approccio comunicativo. Si terrà anche conto degli ultimi studi della neurolinguistica.

Tutto il programma sarà organizzato secondo la didattica modulare.

Le lezioni di microlingua specialistica del settore saranno svolte secondo un approccio tematico e/o per generi cercando ove possibile collegamenti con i programmi di materie affini. Si svolgeranno:

- esercizi di lettura
- esercizi di ascolto
- esercizi di analisi testuale.

Gli studenti saranno stimolati a :

- porre domande
- rispondere in lingua straniera
- prendere appunti
- scrivere relazioni e riassunti

Particolare cura sarà rivolta alla puntualità e alla precisione nell'esecuzione dei lavori.

- ☐ Lezione frontale
- ☒ Lavori di gruppo
 - ☐ eterogenei al loro interno
 - ☐ per fasce di livello
- ☐ Altro

6. STRUMENTI

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> documentario |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |

Attività di recupero e sostegno

POTENZIAMENTO: attività scritte e orali di produzione libera o parzialmente guidata, ricerche e lavori di approfondimento

RAFFORZAMENTO: attività scritte e orali di produzione parzialmente guidata o guidata, group works, attività di rielaborazione linguistica

RECUPERO: attività scritte e orali di produzione guidata, group works, attività di revisione e rielaborazione linguistica.

7. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Verifiche scritte

- x Quesiti (Q)
- x Vero/falso (V/F)
- x Scelta multipla (SM)
- x Completamento (C)
- x Libero (L)
- x Altro

Verifiche orali

- x Interrogazione (I1)
- x Intervento (I2)
- x Dialogo (D1)
- x Discussione (D2)
- x Ascolto (A)
- x Altro

CRITERI DI VALUTAZIONE

Saranno presi in considerazione, oltre ai risultati delle prove formative e sommative, l'impegno, l'interesse, la partecipazione, il metodo di studio, la progressione nell'apprendimento. Nella valutazione sarà dato maggiore peso al raggiungimento degli obiettivi superiori.

Le prove di lingua straniera, sia scritte che orali, verificano la competenza linguistica raggiunta dagli alunni.

Le prove orali, che possono essere anche di tipo informale quale semplici interventi dal posto, saranno almeno due sia per trimestre che per pentamestre e terranno conto, relativamente ai programmi di indirizzo, dei seguenti criteri:

- **la capacità di decodificare e interpretare i testi specialistici**
- **la completezza della conoscenza dei contenuti di settore**
- **la capacità di cogliere analogie e differenze**
- **l'efficacia espositiva**

Gli stessi criteri saranno presi in considerazione per le prove scritte, almeno **due** per il trimestre, tre per il pentamestre, che potranno comprendere:

- **Questionari**
- **Analisi testuali**
- **Quesiti a risposta singola**
- **Trattazione sintetica**
- **Verifiche di carattere linguistico su testi specialistici**
- **Esercizi strutturali**

- **Quesiti a scelta multipla**

Nel caso di prove soggettive, essendo numerose le variabili da controllare si partirà da una griglia che conterrà i parametri corrispondenti al tipo di verifica.

Tutti gli elaborati scritti saranno corretti e valutati dall'insegnante e quindi commentati e controllati con la classe; sarà garantita la massima trasparenza sui criteri di valutazione