



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"**

<b>DOCENTE: Giovanni Morrone</b>		<b>MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<b>A.S. 2017 - 2018</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>SEZ. B</b>	<b>IND. Eno</b>
<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>			
<b>Livello della classe</b>	<b>Comportamento</b>	<b>N.° ALLIEVI Osservazioni :</b>	
<input type="checkbox"/> Medio-alto	<input type="checkbox"/> Vivace	<b>28</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo		
<input type="checkbox"/> Medio-basso	<input type="checkbox"/> Passivo		
<input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Problematico		

**LINEE GENERALI**

L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti professionali costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Infatti esso concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitare in modo efficace. Il profilo culturale educativo e professionale contiene, tra i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, *"Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo"*. Tali risultati di apprendimento richiamano in campo non solo aspetti legati alla motricità, ma anche alla dimensione culturale, scientifica e psicologica con un intreccio tra saperi umanistici, scientifici e tecnici. La disciplina Scienze Motorie e Sportive si configura, soprattutto nel secondo triennio, quale "ponte" tra l'Area di istruzione generale e l'Area di indirizzo. e tende a favorire l'orientamento dello studente, ponendolo in grado di adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al *fairplay* e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale. In particolare, possono essere progettati percorsi pluridisciplinari per potenziare sia gli aspetti culturali comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione. Inoltre, in questo insegnamento assume speciale rilevanza la dimensione delle competenze sociali o trasversali, in particolare quelle collegabili all'educazione alla cittadinanza attiva, tra cui si possono prevedere le seguenti:

- utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile,
- partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche

in compiti di arbitraggio e di giuria,

- riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute,
- riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO O.S.A.**

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:
  - Analisi corretta delle percezioni sensoriali;
  - Affinamento delle capacità coordinative e condizionali;
  - Realizzazione di schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.
- Lo sport, le regole e il fair play:
  - Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi);
  - Collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli alla realizzazione dell'obiettivo.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:
  - Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso;
  - Assumere comportamenti responsabili ed essere consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere.
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
  - Si muove con responsabilità in vari ambienti naturali praticando alcune discipline sportive.

### **OBIETTIVI MINIMI**

Conoscere le regole, gli elementi tecnici essenziali, i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;

Rispettare le regole in un'attività di gioco e sport ricoprendo un ruolo attivo

Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;

Mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza.

### **ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN U.d.A**

U.d.A. n°1 : Percezione di sé e sviluppo delle capacità motorie ed espressive.

U.d.A. n°2 : Lo sport, le regole e il fair play

U.d.A. n°3 : Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

U.d.A. n°4 : Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

<b>U.d.A. n° 1 Percezione di sé e sviluppo delle capacità motorie ed espressive.</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Essere in grado di analizzare i presupposti fisiologici delle proprie capacità motorie e collegarli a tecniche e principi generali di sviluppo di tali capacità (anche in relazione ai processi di adeguamento dei propri schemi motori).	-educazione posturale -riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche dello sport -principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento	-assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi -riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport -saper gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e

		del contesto -analisi del movimento discriminando le azioni non rispondenti al gesto richiesto
<b>U.d.A. n° 2 Lo sport, le regole e il fair play</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
-Saper analizzare le tecniche ed i presupposti fisiologici delle attività sportive sperimentate, mettendole anche in relazione al proprio bagaglio motorio; -essere in grado di interagire con gli altri (avversari sportivi) in collaborazione e competizione, riconoscendo ed interpretando, con efficacia ed etica, il ruolo assunto all'interno del team	-la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati -il regolamento, la tecnica e la tattica specifica delle attività proposte; -la figura dell'arbitro e dei giudici. -l'aspetto educativo e sociale dello sport -I modelli locali, nazionali, europei ed internazionali dell'organizzazione sportiva	-cooperare in sinergia con gli altri utilizzando e valorizzando le propensioni e attitudini individuali -praticare le tecniche individuali e di squadra degli sport proposti utilizzando in maniera personale le abilità motorie acquisite -osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società -interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica
<b>U.d.A. n° 3 Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
-Saper utilizzare, selezionandole, tecniche, principi, norme, comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute.	-conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso	-applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso -assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva
<b>U.d.A. n° 4 Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
-Saper praticare attività motorie in ambiente naturale adeguando il comportamento al contesto. -Saper utilizzare adeguatamente le conoscenze di diverse discipline in attività motorie in ambito naturale	-Conoscere le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambiente naturale	-Sapersi esprimere ed orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale, ed adattandosi alle caratteristiche dell'ambiente stesso.

## SEQUENZA IN FASI

### FASE 1 : PROGETTAZIONE

## **Tempi di realizzazione (durata in ore e periodo)**

### **U.d.A. n°1 : Percezione di sé e sviluppo delle capacità motorie ed espressive**

Ore: 27      Periodo : da Ottobre a Giugno

Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale. Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi. Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito. Sviluppo e miglioramento delle capacità cardiocircolatorie e delle capacità fisiche (forza veloce, resistenza, velocità e flessibilità)

### **U.d.A. n°2 : Lo sport, le regole e il fair play**

Ore: 27      Periodo : da Ottobre a Giugno

Giochi sportivi di squadra : esercizi fondamentali individuali della pallavolo, del calcio a cinque, della pallapugno, del badminton, del tennis tavolo.

Giochi sportivi individuali: atletica leggera, didattica della corsa di resistenza ,della corsa veloce, dei salti e dei lanci.

Conoscenza delle regole, della tecnica e della tattica dei giochi sportivi praticati

L'Educazione Fisica dall'Ottocento ad oggi

I modelli locali, nazionali. europei ed internazionali dell'organizzazione sportiva

La storia delle Olimpiadi moderne

Il ruolo dello sport nella società

### **U.d.A. n°3 : Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

Ore : 6      Periodo : da Ottobre a Giugno

Elementi di primo soccorso

### **U.d.A. n°4 : Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

Ore : 6      Periodo : da Ottobre a Giugno

Orientarsi in contesti diversificati e favorire il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente.

Marcia e corsa in ambiente naturale

## **Spazi:**

☒ Aula      ☐ Laboratorio      ☐ Aula Magna      ☐ Auditorium      ☒ Palestra

☒ Spazio aperto    ☒ Altro

## **FASE 2: REALIZZAZIONE**

### **Metodologie per l'apprendimento**

<input type="checkbox"/> Lezioni interattive	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in team
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/> Peer to peer	<input type="checkbox"/> Role playing	<input type="checkbox"/> Brain storming
<input type="checkbox"/> Simulazione	<input type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Altro

## **Strumenti**

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Altri testi	<input type="checkbox"/> Software didattici	<input type="checkbox"/> Dispense	<input type="checkbox"/> PC
<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> Risorse on line	<input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Altro	

### FASE 3: MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI

#### Tipologia di verifica

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Simulazione di caso                       | <input type="checkbox"/> Verifica orale                          | <input type="checkbox"/> Elaborato                                      | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problema |
| <input type="checkbox"/> Prova semi-strutturata                    | <input type="checkbox"/> Composizione                            | <input type="checkbox"/> Saggio breve                                   | <input type="checkbox"/> Articolo di giornale    |
| <input type="checkbox"/> Analisi del testo                         | <input checked="" type="checkbox"/> Esercizio                    | <input type="checkbox"/> Sintesi  | <input type="checkbox"/> Relazione               |
| <input type="checkbox"/> Questionario                              | <input checked="" type="checkbox"/> Prova pratica di laboratorio | <input type="checkbox"/> Produzione e comprensione di grafici e tabelle |  |
| <input type="checkbox"/> Realizzazione di schemi/mappe concettuali | <input type="checkbox"/> Realizzazione di lavori multimediali    | <input type="checkbox"/> Prodotto di lavoro in team                     | <input type="checkbox"/> Altro:                  |

### FASE 4 : CONDIVISIONE

- |                                   |                                 |  |                                |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Convegno | <input type="checkbox"/> Mostra | <input type="checkbox"/> Produzione di materiale cartaceo/digitale da distribuire alla comunità scolastica e/o al territorio | <input type="checkbox"/> Altro |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|

#### ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Le attività di recupero e sostegno si attueranno durante le ore curriculari sia a piccoli gruppi eterogenei che individualmente. Dove necessario sarà messa in atto una didattica personalizzata.

#### VALUTAZIONE

Indicatori:

osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività;  
utilizzo di test e di prove cronometrate;  
impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento;  
analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

#### ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

Giochi Sportivi Studenteschi,  
Progetto "Sport anch'io"

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO – PERCORSO DI ALTERNANZA

Vedi indicazioni dei percorsi modulari per ciascun indirizzo professionalizzante specifico pianificato dal Dipartimento Area Scientifica delle rispettive competenze da acquisire (indicazioni generali programmatiche di questa Istituzione Scolastica)

#### PERCORSO PLURIDISCIPLINARE

Vedi verbale di quanto progettato e concordato in seno al consiglio di classe

#### MODALITA' DI ATTUAZIONE

La programmazione annuale è attuata in funzione dei contenuti definiti nei piani annuali di lavoro presentati all'inizio dell'anno dai docenti nel Dipartimento, della scansione delle manifestazioni sportive che la scuola e il MIUR organizzano, degli spazi utilizzati (disponibili a rotazione) ed in funzione delle condizioni climatiche che consentono o limitano l'attività motoria.