

PIANO DI LAVORO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2017/18

PROF.SSA D. CIPRIANI

LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE V B ENOGASTRONOMIA

DOCENTE: prof.ssa Donatella Cipriani MATERIA: Lingua e Cultura Inglese		
A.S. 2017/2018	CLASSE: V B Enogastronomia	N° ALLIEVI 28
SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	Osservazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Medio-alto	<input type="checkbox"/> Vivace	Presenza di due alunni con DSA: si adopereranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative idonee ed efficaci tese a garantire le condizioni più favorevoli per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e il successo formativo, nel totale rispetto della legge 170/2010
<input type="checkbox"/> Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo	
<input type="checkbox"/> Medio-basso	<input type="checkbox"/> Passivo	
<input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Problematico	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

- competenze linguistiche adeguate a consentire scambi comunicativi corretti da un punto di vista morfo-sintattico;
- utilizzo della L2 in modo adeguato al contesto;
- possesso di un adeguato vocabolario di base;
- competenze linguistiche adeguate a consentire un primo approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico;
- l'alunno deve dimostrare di possedere la capacità di comprendere informazioni esplicite ed idee espresse in forma orale su una gamma di argomenti più vasta, nel corso di una conversazione;
- l'alunno deve dimostrare di saper esprimere opinioni e di saper prendere parte ad una conversazione pluritematica;
- l'alunno deve dimostrare di comprendere specifiche informazioni di testi autentici;
- l'alunno deve dimostrare di saper rispondere a domande relative a testi di cultura generale o attinenti all'indirizzo di studi

ABILITA', CAPACITA'

- Sviluppo delle quattro abilità di base;
- potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche di base e delle competenze linguistico-comunicative;
- abilità di discriminazione, da un punto di vista fonetico e fonologico, dei suoni della lingua straniera

CONOSCENZE

- Sviluppare ed approfondire la conoscenza della lingua divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i microlinguaggi di indirizzo specifico;
- divenire capaci di comprendere e di analizzare testi di vario genere e di riferirne il contenuto;
- acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di scrivere commenti sulle letture fatte;
- sapere analizzare un testo specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico;
- acquisire una metodologia che permetta loro di essere autonomi nella lettura.

OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI

Abilità di comprendere ed esprimersi adeguatamente in lingua parlata e scritta in una gamma di situazioni generali e specialistiche che implicino la presenza di espressioni anche articolate e complesse.

OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

Listening

L'alunno deve dimostrare di possedere la capacità di comprendere informazioni esplicite ed idee espresse in forma orale su una gamma di argomenti più vasta, anche in microlingua, nel corso di una conversazione.

Speaking

L'alunno deve dimostrare di saper esprimere opinioni e di saper prendere parte ad una conversazione pluritematica.

Reading

L'alunno deve dimostrare di comprendere specifiche informazioni di testi autentici e anche di microlingua.

Writing

L'alunno deve dimostrare di saper rispondere a domande relative a testi di cultura generale o attinenti all'indirizzo di studio.

COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE ED OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI

Come da Linee guida del Ministero della Pubblica Istruzione, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore servizi lo studente deve essere in grado di:

- *padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);*
- *padroneggiare la seconda lingua comunitaria, ove prevista, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);*

gli standard minimi di apprendimento della disciplina in termini di conoscenze, abilità e competenze saranno:

- Padronanza della microlingua straniera e degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per la comunicazione verbale in vari contesti, ivi compresi quelli professionali;
- Leggere, comprendere, interpretare testi semplici del settore specifico professionalizzante, di vario tipo, in maniera autonoma o guidata;
- Capacità di utilizzare la microlingua straniera per i principali scopi comunicativi e professionali;
- Capacità di produrre testi molto semplici su argomenti noti, narrare e descrivere esperienze, contesti e situazioni essenziali esprimendo opinioni personali in maniera autonoma o guidata.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

A breve termine - conoscere le diverse tendenze del settore ristorazione
- ampliare il lessico di base

A medio termine - approfondire ed ampliare le conoscenze delle abitudini alimentari italiane e dei paesi stranieri

- conoscere il rapporto tra alimentazione e salute
- conoscenza delle varie tipologie di vini

A lungo termine - presentare un menu e spiegare le relative ricette

- presentare i prodotti nazionali ed internazionali
- conoscere i metodi di conservazione dei cibi
- conoscere la legislazione che regola il settore ristorativo

I succitati obiettivi saranno potenziati e approfonditi nell'ottica della interdisciplinarietà dell'esame di stato.

UNITA' DI APPRENDIMENTO – PERCORSO DI ALTERNANZA

Sulla scorta delle indicazioni dei percorsi modulari per ciascun indirizzo professionalizzante specifico I.P.S.E.O.A. pianificati dal Dipartimento di Lingue straniere e delle rispettive competenze da acquisire, allineandosi alle indicazioni generali programmatiche di questa Istituzione scolastica, si procede come di seguito esplicitato:

N . 2 ore impiegate per un' UDA sull' H.A.C.C.P.

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE

Sulla scorta di quanto progettato e concordato in seno al consiglio di classe si attuerà il seguente percorso pluridisciplinare: **LA CUCINA INTERNAZIONALE**

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI E DELLA LINGUA INGLESE CONTESTUALMENTE ALLE ATTIVITA' LABORATORIALI - PIATTAFORMA "WESCHOOL"

Il percorso WESCHOOL rappresenta una sperimentazione di didattica inclusiva, collaborativa ed interattiva digitale sulla base delle linee tracciate dal Piano Nazionale Scuola Digitale. Esso prevede la sperimentazione di lezioni ed apprendimento collaborativo con il supporto delle tecnologie digitali, che permettono di coinvolgere gli studenti prima, durante e dopo le lezioni in aula, con la condivisione di contenuti, la collaborazione dei lavori di gruppo, gli esercizi e i giudizi in tempo reale. Gli studenti saranno immersi in un ambiente nel quale si può integrare qualsiasi tipo di contenuto multimediale (video, files, etc.) , anche di propria realizzazione sulle attività quotidiane previste nelle unità e nei percorsi di apprendimento . La piattaforma permette di integrare molti contenuti diversi e di ricevere feedback immediati sul lavoro e sulla comprensione degli studenti.

CURRICOLI MODULARI

Primo modulo : "Alimentazione e ristorazione oggi"

- Fast food
- Slow food
- Nouvelle cuisine
- Fusion Cuisine
- Street Food
- Cibi biologici e OGM

Secondo Modulo: " I vari tipi di dieta"

- la piramide alimentare
- la dieta mediterranea
- la dieta macrobiotica
- la dieta vegetariana

Terzo modulo: " Food safety"

- HACCP
- batteri e contaminazione alimentare
- conservazione degli alimenti
- metodi di conservazione

Quarto modulo: "I vini"

- appellazioni e tipologie
- vino e cibo

Quinto modulo: "La cucina internazionale e nazionale"

- Selezione di ricette e piatti tipici nazionali ed internazionali

METODOLOGIA DIDATTICA

Le lezioni di lingua seguiranno il metodo funzionale integrato con lo studio consapevole delle strutture linguistiche, dando peraltro priorità all'approccio comunicativo. Importanza verrà anche data ai recenti studi di neuro-linguistica relativi agli stili di apprendimento e di comunicazione.

Tutto sarà organizzato secondo la didattica modulare in unità di apprendimento.

Le lezioni di microlingua specialistica del settore saranno svolte secondo un approccio tematico e/o per generi cercando ove possibile collegamenti con i programmi di materie affini. Si svolgeranno:

- esercizi di lettura
- esercizi di ascolto
- esercizi di analisi testuale.

Gli studenti saranno stimolati a :

- porre domande
- rispondere in lingua straniera
- prendere appunti

- scrivere relazioni e riassunti

Particolare cura sarà rivolta alla puntualità e alla precisione nell'esecuzione dei lavori.

STRUMENTI

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> documentario |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

POTENZIAMENTO: attività scritte e orali di produzione libera o parzialmente guidata, ricerche e lavori di approfondimento

RAFFORZAMENTO: attività scritte e orali di produzione parzialmente guidata o guidata, group works, attività di rielaborazione linguistica

RECUPERO: attività scritte e orali di produzione guidata, group works, attività di revisione e rielaborazione linguistica.

Tutte le attività si svolgeranno in classe e nel laboratorio linguistico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- x Quesiti (Q)
- x Vero/falso (V/F)
- x Scelta multipla (SM)
- x Completamento (C)
- x Libero (L)
- x Altro

Verifiche orali

- x Interrogazione (I1)
- x Intervento (I2)
- x Dialogo (D1)
- x Discussione (D2)
- x Ascolto (A)
- x Altro

CRITERI DI VALUTAZIONE

Saranno presi in considerazione, oltre ai risultati delle prove formative e sommative, l'impegno, l'interesse, la partecipazione, il metodo di studio, la progressione nell'apprendimento. Nella valutazione sarà dato maggiore peso al raggiungimento degli obiettivi superiori, anche in funzione dell'esame di stato.

Le prove di lingua straniera, sia scritte che orali, verificano la competenza linguistica raggiunta dagli alunni in base al loro livello di partenza.

Le prove **orali**, che possono essere anche di tipo informale quale semplici interventi dal posto, saranno mediamente due per trimestre e tre/quattro per pentamestre terranno conto, relativamente ai programmi di indirizzo, anche di quanto segue:

- 1* la capacità di decodificare e interpretare i testi specialistici**
- 2* la completezza della conoscenza dei contenuti di settore**
- 3* la capacità di cogliere analogie e differenze**
- 4* l'efficacia espositiva**

Gli stessi criteri saranno presi in considerazione per le prove **scritte**, mediamente due per trimestre e quattro per pentamestre, che potranno comprendere:

- 5* Questionari**
- 6* Analisi testuali**
- 7* Quesiti a risposta singola**
- 8* Trattazione sintetica**
- 9* Verifiche di carattere linguistico su testi specialistici**
- 10* Esercizi strutturali**
- 11* Quesiti a scelta multipla**

Nel caso di prove soggettive, essendo numerose le variabili da controllare si partirà da una griglia che conterrà i parametri corrispondenti al tipo di verifica.

Le prove somministrate saranno funzionali all'esame finale di stato.

Tutti gli elaborati scritti saranno corretti e valutati dall'insegnante e quindi commentati e controllati con la classe; sarà garantita la massima trasparenza sui criteri di valutazione.

La docente
Prof.ssa Donatella Cipriani